



24 ловушки двойных стандартов

Ловушки воспитания

Двойственность родителей: когда слова расходятся с делом

Руслан Гончаров

Сооснователь «Школы мужества» · педагог-психолог, семейный наставник

rusgoncharov.ru

Двойственность мышления родителей — скрытая причина проблем с воспитанием.

Почему дети игнорируют ваши просьбы, нарушают правила или ведут себя вопреки ожиданиям? Основная причина кроется в двойственности мышления родителей — явлении, о котором редко говорят эксперты, но которое влияет практически на каждую семью.

Что такое двойственность мышления?

Это ситуация, когда родители, сами того не замечая, посылают ребёнку противоречивые сигналы. Например, они могут:

- запрещать что-то, но сами это делать;
- устанавливать строгие правила, но одновременно не верить в их эффективность;
- говорить, что важно слушаться старших, но открыто критиковать бабушек и дедушек.

В итоге у детей возникает путаница, недоверие и даже саботаж.



Один родитель — два противоположных сигнала про одно и то же

Почему это важно?

Двойственность рождает у детей чувство неопределённости и приводит к серьёзным последствиям:

- ! Они перестают понимать, кому и чему доверять.
- ! Их поведение становится вызывающим, чтобы «проверить» родителей.
- ! Возникают манипуляции, саботаж и снижение самооценки.

24 ловушки: когда слова расходятся с делом

Мы все хотим воспитать счастливых и успешных детей. Мы даём им советы, учим, как правильно жить. Но иногда наши слова расходятся с нашими поступками. Мы попадаем в ловушку двойных стандартов, сами того не замечая. Давайте посмотрим на типичные примеры родительского лицемерия — возможно, вы узнаете себя?

1 «Слушай меня, я знаю лучше!»

Требуем от ребёнка беспрекословного послушания, но сами спорим с учителем, врачом или тренером, если их мнение не совпадает с нашим.

РЕБЁНОК ВИДИТ

Взрослые тоже не всегда слушаются авторитетов.

ВОЗМОЖНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ

Ребёнок может начать игнорировать ваши указания, считая, что и он имеет право на своё мнение (даже если оно ошибочно).

2 «Будь самостоятельным»

Настаиваем на том, чтобы ребёнок принимал собственные решения, но сами выбираем за него одежду, друзей, кружки и даже будущую профессию.

РЕБЁНОК ВИДИТ

Самостоятельность — это только на словах.

ВОЗМОЖНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ

Ребёнок может стать неуверенным в себе, бояться принимать решения, или, наоборот, начать бунтовать против любого вашего совета.

3 «Не бойся ошибаться»

Говорим, что ошибки — это нормально, но сами критикуем ребёнка за каждую неудачу, сравниваем его с другими детьми, давим на него, чтобы он был лучшим.

РЕБЁНОК ВИДИТ

Ошибаться можно только на словах, на деле — это плохо.

ВОЗМОЖНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ

Ребёнок начинает бояться ошибок, скрывает их от вас, теряет мотивацию учиться и развиваться.

4**«Заботься о своём здоровье»**

Учим ребёнка правильно питаться и заниматься спортом, но сами едим фастфуд перед телевизором и проводим выходные на диване.

РЕБЁНОК ВИДИТ

Здоровый образ жизни — это не так уж и важно.

ВОЗМОЖНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ

Ребёнок перенимает ваши вредные привычки, не следит за своим здоровьем.

5**«Цени своих друзей»**

Советуем ребёнку дружить с хорошими ребятами, но сами критикуем его друзей, запрещаем ему общаться с теми, кто нам не нравится, или навязываем ему «нужное» окружение.

РЕБЁНОК ВИДИТ

Моё мнение о дружбе неважно, родители всё равно решат за меня.

ВОЗМОЖНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ

Ребёнок учится скрывать от вас своих друзей, не доверяет вам свои проблемы в отношениях.

6**«Будь честным»**

Подчёркиваем важность честности, но сами можем приукрасить факты, слухавить, скрыть правду, если это нам выгодно.

РЕБЁНОК ВИДИТ

Быть честным не всегда нужно.

ВОЗМОЖНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ

Ребёнок учится врать, теряет доверие к вам.

7**«Найди своё призвание!»**

Убеждаем ребёнка следовать своей мечте, но сами работаем на нелюбимой работе ради денег, жалуемся на неё, показывая, что это «вынужденная необходимость».

РЕБЁНОК ВИДИТ

Мечты — это нереально, главное — деньги.

ВОЗМОЖНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ

Ребёнок не верит в свои силы, боится мечтать, выбирает профессию не по душе, а по расчёту.

8**«Не будь эгоистом!»**

Учим ребёнка делиться, заботиться о других, но сами часто ставим свои желания и потребности выше интересов семьи.

РЕБЁНОК ВИДИТ

Эгоизм — это нормально, если ты взрослый.

ВОЗМОЖНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ

Ребёнок становится эгоистичным, не умеет считаться с чужими чувствами.

9**«Семья — это главное»**

Утверждаем, что семья всегда на первом месте, но сами постоянно заняты работой, своими делами, социальными сетями, уделяя ребёнку минимум времени и внимания.

РЕБЁНОК ВИДИТ

На самом деле, для родителей важнее другие вещи.

ВОЗМОЖНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ

Ребёнок чувствует себя одиноким, ненужным, ищет внимания и поддержки вне семьи.

10**«Учись на своих ошибках»**

Говорим о важности учиться на своих промахах, но сами не признаём своих ошибок, пытаемся скрыть их, переложить вину на других.

РЕБЁНОК ВИДИТ

Ошибки нужно скрывать, а не исправлять.

ВОЗМОЖНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ

Ребёнок не умеет анализировать свои ошибки, не учится на них, боится ответственности.

11**«Не жалуйся и не ной»**

Убеждаем ребёнка справляться с трудностями без жалоб, но сами постоянно жалуемся на свою жизнь, работу, начальника, соседей.

РЕБЁНОК ВИДИТ

Жаловаться — это нормально.

ВОЗМОЖНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ

Ребёнок становится нытиком, не умеет решать проблемы самостоятельно.

12 «Ищи компромиссы»

Учим ребёнка договариваться, находить общие решения, но сами действуем авторитарно, не учитываем его мнение, не идём на уступки.

РЕБЁНОК ВИДИТ

Моё мнение неважно, родители всё равно сделают по-своему.

ВОЗМОЖНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ

Ребёнок не умеет договариваться, становится упрямым, конфликтным.

13 «Цени время»

Проповедуем важность планирования и управления временем, но сами постоянно откладываем важные дела, тратим время на пустые занятия.

РЕБЁНОК ВИДИТ

Время — это не ценный ресурс.

ВОЗМОЖНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ

Ребёнок не умеет организовывать своё время, становится непунктуальным, безответственным.

14 «Не позволяй другим влиять на твоё мнение!»

Убеждаем ребёнка быть независимым в суждениях, но сами легко меняем своё мнение под влиянием друзей, коллег, моды, рекламы.

РЕБЁНОК ВИДИТ

Иметь своё мнение — это не так уж и важно.

ВОЗМОЖНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ

Ребёнок становится легко внушаемым, зависимым от чужого мнения.

15 «Постоянно учись»

Призываем ребёнка к постоянному саморазвитию, но сами не учимся новому, не читаем книги, не интересуемся ничем, кроме работы и быта.

РЕБЁНОК ВИДИТ

Можно не учиться.

ВОЗМОЖНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ

Ребёнок теряет интерес к знаниям, не стремится к саморазвитию.

16 «Выражай свои эмоции»

Говорим о том, что нужно открыто говорить о своих чувствах, но сами подавляем свои эмоции, не показываем их, если это неудобно.

РЕБЁНОК ВИДИТ

Эмоции нужно скрывать.

ВОЗМОЖНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ

Ребёнок не умеет понимать и выражать свои чувства, становится замкнутым, эмоционально нестабильным.

17 «Не бойся показывать свои слабости»

Учим ребёнка быть уязвимым, открытым, но сами стараемся казаться сильными и идеальными, скрывая свои слабости и страхи.

РЕБЁНОК ВИДИТ

Слабость — это плохо.

ВОЗМОЖНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ

Ребёнок боится быть собой, скрывает свои чувства, становится неуверенным в себе.

18 «Правила для того, чтобы их нарушать»

Устанавливаем правила, но сами не верим, что ребёнок будет их соблюдать, и заранее ждём, когда он их нарушит, чтобы начать его воспитывать.

РЕБЁНОК ВИДИТ

Правила не важны, главное — поймать на нарушении.

ВОЗМОЖНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ

Ребёнок теряет уважение к правилам, учится хитрить, избегать ответственности.

19 «Слушай старших... но не всех»

Говорим ребёнку «слушай родителей», но сами обесцениваем мнение бабушек и дедушек: «Они отстали от жизни», «У них старые методы воспитания».

РЕБЁНОК ВИДИТ

Уважайте старших, но только тех, кого мы скажем.

ВОЗМОЖНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ

Ребёнок теряет уважение к старшему поколению, не ценит семейные связи.

20 Мама говорит одно, папа — другое

Один родитель разрешает то, что запрещает другой. Ребёнок оказывается между двух огней, не понимая, кого слушать и кому верить.

РЕБЁНОК ВИДИТ

Родители не могут договориться между собой.

ВОЗМОЖНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ

Ребёнок учится манипулировать родителями, используя их разногласия в свою пользу. Он также может испытывать тревогу и неуверенность.

21 «Не кури и не сиди в телефоне... но я могу»

Запрещаем ребёнку курить, но сами курим. Ограничиваем экранное время, но сами постоянно сидим в телефоне или планшете.

РЕБЁНОК ВИДИТ

Правила действуют только для детей, взрослым можно всё.

ВОЗМОЖНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ

Ребёнок начинает курить, скрывая это от вас. Он саботирует ограничения пользования гаджетами.

22 «Учись хорошо, и будешь счастлив... как я»

Говорим ребёнку, что хорошее образование — залог счастливой и успешной жизни, но сами несчастны на нелюбимой работе, хотя учились прилежно.

РЕБЁНОК ВИДИТ

Хорошая учёба не гарантирует счастья.

ВОЗМОЖНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ

Ребёнок теряет мотивацию к учёбе, не видит связи между образованием и будущим успехом.

23 «Учись хорошо... в этой ужасной школе»

Требуем от ребёнка хороших оценок, но сами постоянно критикуем школу, учителей, школьную программу, министерство образования.

РЕБЁНОК ВИДИТ

Школа — это плохо, учиться — бессмысленно.

ВОЗМОЖНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ

Ребёнок теряет уважение к учителям, не хочет учиться.

«Тебе нужны наставники... но я им не доверяю»

Говорим ребёнку, что ему нужны наставники, но сами не доверяем другим людям, видим в них только недостатки, критикуем их («Я же говорила, что он плохой тренер!»).

РЕБЁНОК ВИДИТ

Взрослым нельзя доверять.

ВОЗМОЖНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ

Ребёнок становится замкнутым, недоверчивым, боится обращаться за помощью к другим людям.

Это примеры распространённых двойных стандартов в воспитании. Возможно, вы вспомнили и другие ситуации, где ваши слова расходились с делом.

Проверьте себя

Пройдите по списку ещё раз и отметьте ловушки, в которых узнали себя. Не ту, что «бывает у всех», а ту, что случалась у вас на этой неделе. Так проще увидеть свою картину целиком: где слова расходятся с делом чаще всего.

- | | |
|--|--|
| ☐ 1. «Слушай меня, я знаю лучше!» | ☐ 2. «Будь самостоятельным» |
| ☐ 3. «Не бойся ошибаться» | ☐ 4. «Заботься о своём здоровье» |
| ☐ 5. «Цени своих друзей» | ☐ 6. «Будь честным» |
| ☐ 7. «Найди своё призвание!» | ☐ 8. «Не будь эгоистом!» |
| ☐ 9. «Семья — это главное» | ☐ 10. «Учись на своих ошибках» |
| ☐ 11. «Не жалуйся и не ной» | ☐ 12. «Ищи компромиссы» |
| ☐ 13. «Цени время» | ☐ 14. «Не позволяй другим влиять на твоё мнение!» |
| ☐ 15. «Постоянно учись» | ☐ 16. «Выражай свои эмоции» |
| ☐ 17. «Не бойся показывать свои слабости» | ☐ 18. «Правила для того, чтобы их нарушать» |
| ☐ 19. «Слушай старших... но не всех» | ☐ 20. Мама говорит одно, папа — другое |
| ☐ 21. «Не кури и не сиди в телефоне... но я могу» | ☐ 22. «Учись хорошо, и будешь счастлив... как я» |
| ☐ 23. «Учись хорошо... в этой ужасной школе» | ☐ 24. «Тебе нужны наставники... но я им не доверяю» |

ЧТО ДЕЛАТЬ С ОТМЕТКАМИ

Не пытайтесь исправить всё сразу. Выберите одну ловушку — ту, что повторяется чаще других, — и неделю наблюдайте за собой: в какой момент слова расходятся с делом и что при этом видит ребёнок.

Если отметок много или они про разногласия между мамой и папой — это повод разобрать ситуацию целиком, а не по пунктам.

Вернитесь к списку через месяц: отметки сохранятся, и будет видно, что изменилось.

Что делать?

Главное — осознать проблему. Понаблюдайте за собой, за своим общением с ребёнком, за сферами, которые у ребёнка проседают. Старайтесь быть честными и последовательными в своих словах и поступках. Помните: дети учатся у нас, они копируют наше поведение, наши ценности, наши привычки.

Будьте для них достойным примером!

Иногда сложно увидеть свои ошибки со стороны. Если вы чувствуете, что вам нужна помощь, приходите на консультацию. Я помогу вам разобраться в причинах двойных стандартов и найти пути решения проблемы.



Записаться на консультацию

rusgoncharov.ru/konsultacii
или наведите камеру на код

